

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ РЦРО

Э.Ф. Масликова

«10» января 2017 года



**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2017 году регионального экзамена
комплексной итоговой работы в 4-х классах
общеобразовательных организаций Оренбургской области**

подготовлен Государственным бюджетным учреждением
«Региональный центр развития образования Оренбургской области»



Спецификация
комплексной итоговой работы для оценки достижения планируемых
результатов освоения программ начального общего образования
в общеобразовательных организациях

1. Назначение работы

Назначение комплексной итоговой работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся общеобразовательной организации требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования по русскому языку, математике, окружающему миру и по двум междисциплинарным программам – «Чтение: работа с текстовой информацией» и «Формирование универсальных учебных действий».

2. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010;
- Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009;
- Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011.

3. Характеристика структуры и содержания работы

- *Общее количество заданий в работе – 30.*
- *Характеристика структуры работы*

Комплексная работа состоит из двух частей и включает задания разных типов.

В первой части представлены 15 заданий, из них по чтению – 5 заданий, по русскому языку – 10 заданий; во второй части – 15 заданий, из них по математике – 9 заданий, по окружающему миру – 6 заданий.



В каждой части имеются задания по двум междисциплинарным программам: «Чтение: работа с текстовой информацией» и «Формирование универсальных учебных действий».

Первая часть направлена на проверку практического освоения системы русского языка и включает задания, связанные с чтением как видом речевой деятельности обучающихся и с группой умений, обеспечивающих адекватное понимание учебного текста.

Задания второй части:

– по математике направлены на освоение основных начальных математических знаний, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;

– по окружающему миру направлены на систематизирование и углубление исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях.

- *Используемые типы заданий*

1) Задания с выбором (ВО–9) одного ответа из четырех предложенных.

К каждому заданию даны четыре варианта ответа, только один из которых является верным. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или вообще не отметил ни одного номера ответа.

2) Задания с кратким ответом (КО – 21).

В этих заданиях ответ дается в виде комбинации цифр или букв, слова или словосочетания. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

К заданиям с кратким ответом относятся и задания на соответствие. Эти задания позволяют оценить знания фактов, терминологии, понятий в их взаимосвязи. В связи с этим предполагают наличие двух множеств, между элементами которых необходимо установить соответствие. Столбцы элементов, между которыми требуется установить соответствие, могут иметь заголовки, а их элементы перенумерованы цифрами слева и буквами справа. Каждому элементу левого столбца должен верно соответствовать хотя бы один элемент правого столбца.

- *Проверяемые элементы содержания*

В работе представлены основные содержательные разделы:

– курса русского языка: «Фонетика и графика», «Орфоэпия», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография».

– курса математики: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».



– курса окружающего мира: «Человек и природа», «Человек и общество».

- *Проверяемые умения*

Содержание комплексной итоговой работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету: познавательные умения, классификационные умения, орфографические и пунктуационные умения, умения распознавать на рисунках объекты; умение анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах; блок умений, связанных с чтением как видом речевой деятельности и с адекватным пониманием прочитанного.

Наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы по каждому из трех предметов: математика, русский язык и «окружающий мир» – оцениваются также метапредметные результаты и уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Тексты заданий в контрольных измерительных материалах (КИМ) в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих



государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Необходимое количество вариантов КИМ

2 варианта.

Время выполнения и условия проведения работы

Работа выполняется в 2 дня.

Время выполнения работы – 45 минут.

Дополнительное оборудование не требуется.

Рекомендации по подготовке к работе

К выполнению комплексной итоговой работы можно готовиться по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях в течение последних трёх-четырёх лет, по сборнику заданий для подготовки выпускников начальной школы к региональному экзамену «Региональный экзамен в 4 классе».

Перечень учебников размещён на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (www.edu.ru) в разделе «Документы министерства».

Изменения в экзаменационной работе

Значительные изменения в контрольных измерительных материалах комплексной итоговой работы, направленные прежде всего на расширение дифференцирующей способности экзаменационной работы, нашли свое отражение в новых версиях экзаменационных работ, предлагаемых для проведения региональных экзаменов в 4 классах.

Прежде всего, эти изменения коснулись формата заданий: формулировки заданий таковы, что ответом на них является слово, словосочетание, число или сочетание слов или чисел. Из работы почти исключены задания с выбором ответа, поэтому в работе изменилась система оценивания.

Условия проведения экзамена (требования к специалистам)

На региональный экзамен в аудиторию не допускаются учителя начальных классов.

Организатором проведения экзамена должен быть педагог, **не** преподающий математику, русский язык, литературу. **Рекомендуемый порядок** проведения экзамена приводится далее.

Получив пакет с экзаменационными материалами, экзаменуемые подписывают бланки, на которых они будут выполнять задания. Подписанные бланки складываются в нужном порядке на рабочем месте экзаменуемых и заполняются ими в ходе экзамена.



Задания проверяются экспертами, знакомыми с системой оценивания заданий и прошедшими специальную подготовку для проверки заданий регионального экзамена в 4 классе.

План итоговой комплексной работы

Демоверсия состоит из 30 заданий, которые нацелены на оценку способности работать с информацией, представленной в различных видах (литературные и научно-познавательные тексты, таблицы, диаграммы и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Приложение 1

Обобщенный план комплексной итоговой работы

Структура	Объект оценки	Связь с учебными предметами и программами	Число отдельных заданий	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
ЧАСТЬ 1					
Комплексное задание	Чтение литературного текста. Работа с текстовой информацией.	Работа с информацией. Формирование универсальных учебных действий.	5	45	7
	Работа с текстовой информацией. Решение учебно-практических задач.	Русский язык. Формирование универсальных учебных действий.	10		23
Итого			15		30
ЧАСТЬ 2					
Комплексное задание	Чтение научно-популярного текста. Работа с текстовой и графической информацией.	Окружающий мир. Работа с информацией. Формирование универсальных учебных действий.	6	45	9
	Решение учебно-практических задач. Работа с графической информацией.	Математика. Формирование универсальных учебных действий.	9		21
Итого:			15		30
Итого за всю работу:			30	90	60



ПЛАН КОМПЛЕКСНОЙ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

Условные обозначения: Б – базовая сложность, В – высокая сложность;
 ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов).

№ задания	Раздел содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
ЧАСТЬ №1					
Чтение: работа с текстовой информацией					
1.	Речь. Работа с текстом.	Умение выделять существенную информацию из текста.	Б	ВО	1
2.	Речь. Работа с текстом.	Умение выделять существенную информацию из текста.	Б	ВО	1
3.	Лексика.	Умение определять лексическое значение слов, подбирать синонимы.	Б	КО	1
4.	Лексика.	Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	КО	1
5.	Речь. Работа с текстом.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	КО	3
Русский язык					
6.	Орфография и пунктуация	Умение редактировать текст, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Б	КО	7
7.	Фонетика и графика	Различать звонкие и глухие согласные звуки русского языка.	Б	ВО	1
8.	Фонетика и графика	Умение выполнять фонетический анализ слова.	Б	КО	2
9.	Состав слова (морфемика)	Подбирать из предложенного текста к заданной схеме состава слова слово с однозначно выделяемыми морфемами.	Б	КО	2
10.	Синтаксис	Умение распознавать главные (и второстепенные) члены предложения.	Б	КО	3
11.	Морфология	Умение распознавать части речи. Соотносить слова с частями речи.	В	КО	3
12.	Синтаксис	Выделять предложения с однородными членами.	Б	КО	1
13.	Орфография	Применять правила правописания разделительного Ь и знака для обозначения мягкости согласных.	Б	КО	1
14.	Морфология	Определять грамматические признаки имен существительных (склонение, падеж).	Б	КО	1



15.	Орфоэпия		Умение распознавать ударный гласный звук в слове.	Б	КО	2
ЧАСТЬ №2						
Окружающий мир						
1.	Человек и природа		Умение проводить классификацию объектов по заданным основаниям.	Б	КО	1
2.	Человек и природа		Определять цепь питания, характерную для данной природной зоны.	Б	КО	1
3.	Человек и природа		Извлекать информацию, предьявленную в виде рисунков и графических изображений, связанную с темой «Тело человека».	Б	КО	1
4.	Человек и общество		Определять историческое событие по его описанию из текстов исторического содержания.	Б	ВО	1
5.	Человек и общество		Соотносить конкретную дату исторического события с веком.	Б	ВО	1
6.	Человек и общество/ Человек и природа		Различать государственные праздники и государственную символику Российской Федерации, Различать исторические события и имена героев. / Различать характерные свойства изученных объектов по их названию.	В	КО	4
Математика						
7.	Числа и величины		Читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 10 000 000.	Б	ВО	1
8.	Числа и величины		Применять знания о величинах, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	Б	КО	2
9.	Арифметические действия		Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.	Б	ВО	1
10.	Арифметические действия		Выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000).	Б	КО	2
11.	Работа с текстовыми задачами	с	Решать текстовые задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».	Б	КО	3
12.	Работа с текстовыми задачами	с	Решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом.	Б	ВО	2
13.	Геометрические величины		Вычислять периметр и площадь прямоугольных фигур.	Б	ВО	2
14.	Работа с данными	с	Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в форме диаграммы.	В	КО	5
15.	Работа с данными	с	Использовать графико-знаковые средства для решения задач.	В	КО	3



Метапредметные образовательные результаты, которые оцениваются с помощью данной работы, разделены на два блока: информационная грамотность и учебная грамотность.

**Соотношение учебных предметов и видов метапредметных результатов
в комплексной работе**

Учебные предметы и междисциплинарные программы	Виды метапредметных результатов	Процент от общего числа заданий
Чтение: работа с текстовой информацией	Учебная грамотность	40%
	Информационная грамотность	60%
Русский язык	Учебная грамотность	90%
	Информационная грамотность	10%
Окружающий мир	Учебная грамотность	33%
	Информационная грамотность	67%
Математика	Учебная грамотность	75%
	Информационная грамотность	25%
Итого по всей работе:	Учебная грамотность	66%
	Информационная грамотность	34%

Перечень общеучебных умений, которые применяются в ходе выполнения заданий комплексной итоговой работы

1. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Выделять существенную информацию из текста.
2. Различать употребление в тексте слов для точной характеристики предметов при их сравнении.
3. Оценивать текст с точки зрения его структуры.
4. Различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите.
5. Различать предложение, словосочетание, слово.
6. Соотносить орфограмму с правилом правописания и осознавать причины появления орфографических ошибок.
7. Применять правила правописания и осознавать причины появления орфографических ошибок.
8. Обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого класса единичных объектов на основе выделения существенной связи ряда.
9. Различать характерные свойства изученных объектов по их названию.



10. Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.

11. Соотносить и сравнивать величины.

12. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, используя жизненный опыт, анализировать информацию, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, используя жизненный опыт, анализировать информацию, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения.

13. Оценивать размеры геометрических объектов, расстояний.

14. Читать, сравнивать и обобщать, интерпретировать (распознавать) информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы).

